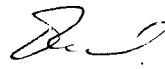


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

 О.Н. Игна

«30» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.09 ГРАММАТИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) **8**

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профили подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Цель преподавания курса практической грамматики состоит в формировании на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме.

Ставится задача изучать и систематизировать основные грамматические структуры, наиболее употребляемые в речи. Важнейшей частью речи является глагол, который представляет собой ядро предложения, поэтому изучению глагола уделяется самое большое внимание. Грамматические явления современного английского языка представляются так, чтобы предотвратить типичные ошибки.

Освоение дисциплины «Грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины 'Грамматика' рассчитана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профилю подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык.

Освоение дисциплины «Грамматика» является необходимой составляющей изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи» и «Фонетика», а также основой для последующего изучения дисциплины «Теоретическая грамматика».

3. Требования к уровню освоения программы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами английского языка (ОК-3);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- владение английским языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

Обучающийся, осваивающий программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- умением осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями;
- способностью правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка;
- способностью работать с учебными материалами, применять их на практике; реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- способностью использовать отечественный и зарубежный опыт в работе

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- навыками грамматического анализа;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке

в учебной и профессиональной деятельности;

- формулировать грамматические правила на иностранном языке;
- правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами английского языка;

знать:

- ключевые особенности современных теорий и технологий в образовании;
- грамматический строй английского языка

4. Общая трудоемкость дисциплины **8** зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)				
	Всего - 308	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия	148			76	72	
Лекции						
Практические занятия	148			76	72	
Семинары						
Лабораторные работы						
Другие виды аудиторных работ						
Другие виды работ						
Самостоятельная работа	106			53	53	
Курсовой проект (работа)						
Реферат						
Расчётно-графические работы						
Формы текущего контроля				тесты	тесты	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	54			экзамен 27	экзамен 27	

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практич. (семинары)	лабораторные	В т. ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%)	
1.	Наклонение	36		36		10	35
2.	Модальные глаголы	40		40		10	30
3.	Неличные формы глагола	72		72		10	41
	Итого:	148 час /8 зач.ед.		148		30 час/20,3 %	106

5.2. Содержание разделов дисциплины.

III семестр

№	Раздел (тема)	Практические занятия	Самостоятельная работа
---	---------------	----------------------	------------------------

неде ли			
1.	Раздел (тема) 1 Наклонение	1. Грамматические категории, выражаемые глаголом. Понятие о наклонении. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение: Употребление форм выражения нереальности/ проблематичности в различных типах предложений. Синтетические формы, аналитические формы. 2. Сослагательное наклонение в простых предложениях.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов. Классификация глаголов по их назначению и роли в предложении: смысловой глагол, вспомогательный глагол, модальный глагол, глагол-связка.
2.	Раздел (тема) 1 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа. 2. Инверсия в условных предложениях.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов.
3.	Раздел (тема) 1 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях. 2. Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматические термины.
4.	Раздел (тема) 1 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в предикативных придаточных предложениях. 2. Сослагательное наклонение в предикативных придаточных предложениях.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов.
5.	Раздел (тема) 1 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях-подлежащих. 2. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях-подлежащих.	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов.
6.	Раздел (тема) 1 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях цели, уступки. 2. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях времени, места, сравнения/образа действия.	Сослагательное наклонение. Времена английского глагола (неопределенные).
7.	Раздел (тема) 1 Наклонение	1. Сослагательное наклонение в определительных придаточных предложениях. 2. Сослагательное наклонение в определительных придаточных предложениях.	Сослагательное наклонение. Времена английского глагола (длительные).
8.	Раздел (тема) 1	1. Сослагательное наклонение с	Сослагательное наклонение.

	Наклонение	эмоциональным should. 2. Употребление сослагательного наклонения.	Времена английского глагола (перфектные).
9.	Раздел (тема) 1 Наклонение	1. Употребление сослагательного наклонения. 2. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык. Тест.	Сослагательное наклонение. Времена английского глагола (перфектно-длительные).
10.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол: can. 2. Модальный глагол: can.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
11.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may. 2. Модальные глаголы: can, may; употребление модальных глаголов could, might в формах сослагательного наклонения.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
12.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may, must. 2. Модальные глаголы: can, may, must; употребление модальных глаголов can, may, must в сочетании с перфектным инфинитивом.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
13.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should. 2. Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
14.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: shall, will, would. 2. Модальные глаголы: shall, will, would.	Модальные глаголы. Времена английского глагола (неопределенные, длительные, перфектные, перфектно-длительные).
15.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: to have to, to be to. 2. Модальные глаголы: to have to, to be to.	Модальные глаголы. Страдательный залог. Согласование времен.
16.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: to be to, need, dare. 2. Модальные глаголы: need, dare.	Модальные глаголы. Страдательный залог. Согласование времен.
17.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should, shall, will, would, to have to, to be to, need, dare 2. Модальные глаголы	Модальные глаголы. Страдательный залог. Согласование времен.
18.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should, shall, will, would, to have to, to be, to need, dare. 2. Модальные глаголы. Тест	Модальные глаголы. Страдательный залог. Согласование времен.
19.	Раздел (тема) 2 Модальные глаголы	1. Модальные глаголы. 2. Модальные глаголы. Тест	Модальные глаголы. Страдательный залог.

IV семестр

№ неде ли	Раздел (тема)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Причастие	1. Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. 2. Неличные формы глагола, характерные черты. Общее понятие о причастии.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
2.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Причастие	1. Причастие I. Простые и сложные/аналитические формы причастий. 2. Синтаксические функции причастия I.	Неличные формы глагола. Местоимения. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
3.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Причастие	1. Причастие II. Синтаксические функции причастия II. 2. Способы перевода простых и сложных форм причастия на русский язык.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
4.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Причастие	1. Объектная причастная конструкция. 2. Объектная причастная конструкция.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
5.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Причастие	1. Субъектная причастная конструкция. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Субъектная причастная конструкция.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
6.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Причастие	1. Независимая причастная конструкция и ее разновидности. 2. Независимая причастная конструкция и ее разновидности.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
7.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Герундий	1. Герундий. Общее понятие о герундии и его признаки. 2. Простые и сложные/ аналитические формы герундия.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
8.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Герундий	1. Синтаксические функции герундия и способы его перевода на русский язык. 2. Синтаксические функции герундия.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
9.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Герундий	1. Употребление герундия. Глаголы, употребляемые с герундием. 2. Употребление герундия.	Неличные формы глагола. Артикль. Грамматический анализ предложений.
10.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Герундий	1. Конструкции с герундием. 2. Герундий. Конструкции с герундием.	Неличные формы глагола. Существительное. Грамматический анализ

			предложений.
11.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Герундий	1. Сравнение форм причастия и герундия. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Сравнение герундия и отглаголенного существительного.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
12.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Инфинитив. Общее понятие об инфинитиве и его признаки. 2. Образование и употребление форм инфинитива. Простые и сложные/аналитические формы инфинитива.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
13.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Синтаксические функции инфинитива. 2. Инфинитив. Синтаксические функции инфинитива.	Неличные формы глагола. Артикль. Грамматический анализ предложений.
14.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Употребление инфинитива без частицы 'to'. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Объектная инфинитивная конструкция.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
15.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Субъектная инфинитивная конструкция. 2. Сравнение объектной и субъектной инфинитивных конструкций.	Неличные формы глагола. Артикль. Основные формы глаголов.
16.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Конструкция «for + существительное (или местоимение) + to- инфинитив» и способы ее перевода на русский язык. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Употребление инфинитива и герундия.	Неличные формы глагола. Прилагательное. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.
17.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Употребление инфинитива и герундия. 2. Сопоставление функций инфинитива и герундия, способы их перевода на русский язык.	Неличные формы глагола. Артикль. Грамматический анализ предложений.
18.	Раздел (тема) 3 Неличные формы глагола. Инфинитив	1. Употребление причастия, герундия и инфинитива. Анализ предложений. Основные формы глагола. 2. Употребление причастия, герундия и инфинитива. Тест.	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1 Практический курс английского языка. 2 курс : Учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под

- ред. В. Д. Аракина - М. : ВЛАДОС, 2010. - 513 с. Режим доступа: www.iprbookshop.ru/14185.html
2. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Модальные глаголы : учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2009. - 191 с.
3. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Неличные формы глагола: Причастие : учебное пособие / Н. И. Лисицина ; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 127 с.
4. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка : Пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская [и др.] - Л. : Просвещение, 2009. - 219 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Александрова, О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar : пособие для вузов / О.В. Александрова. – М. : Академия, 2007. – 218 с.
2. Истомина, Е.А. Английская грамматика = English Grammar / Е.А. Истомина, А.С. Саакян. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 318 с.
3. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка. = A Grammar of Present-Day English / И.П. Крылова, Е. М. Гордон. - М. : Университет, 2003. – 443 с.
4. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. : Учеб. пособие для вузов / И.П. Крылова. - М. : Высшая школа, 2002. – 424 с.
5. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Сослагательное наклонение учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2006. - 145 с.
6. Alexander, L.G. Longman English Grammar: English Grammar - Text-book for foreign speakers / L. G. Alexander. Consultant : R. A. Close, CBE - Longman, 2002. - 374 с.
7. Murphy, R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students / R. Murphy - Cambridge University Press, 2005. - 379 p.
8. Evans, Virginia. Enterprise 4 : Grammar / Virginia Evans, Jenny Dooley - Express Publishing, 2002. - 159 с.
9. Vince, M. Advanced Language Practice, Heinemann English Language Teaching / M. Vince - Oxford, 1994. – 262 p.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуется посетить следующие Веб-ресурсы:

www.english-online.org.uk
www.btinternet.com
www.ego4u.com
www.musiclessons.org
www.eliot.znaet.ru
<http://www.ielts.org>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Перечень рекомендуемых интерактивных обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при изучении дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Наклонение.	Учебники, учебные пособия, тесты.	Компьютер.
2	Модальные глаголы.	Учебники, учебные пособия, тесты.	Компьютер.
3	Неличные формы	Учебники, учебные	Компьютер.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Обучение носит системный характер, основывается на коммуникативном и функциональном подходе и характеризуется, в частности, оценкой грамматического явления в соответствии с той ролью, которую оно играет в системе построения предложения как коммуникативной единицы. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения. Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Целью предмета является формирование и совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

1. Контрольные задания для проведения текущего контроля: (III семестр)

1. There was a woman with a big hat in front of me. I see anything.
A. couldn't B. wasn't able to C. can't
2. Students attend gym classes if they don't want to.
A. don't have to B. mustn't C. shouldn't
3. I'm sorry, you're in my light, I see what I'm doing.
A. couldn't B. 'm not able to C. can't
4. He dial the number although he was going to faint.
A. could B. was able to C. couldn't
5. I think I visit you only next month.
A. have to B. 'm able to C. 'll be able to
6. The car has broken down so I'm afraid we walk.
A. must B. have to C. can
7. Put your hands up if you hear me.
A. can B. 'll be able to C. are able to
8. Iwalk until I was three years old.
A. wasn't able to B. couldn't C. could
9. They walk 10 miles although it rained hard.
A. were able to B. could C. weren't able to
10. My cough is terrible. I stop smoking.
A. must B. should C. have to
11. Don't you think you visit your grandmother in hospital?
A. have to B. should C. need to
12. According to our rules, you run around making so much noise.
A. mustn't B. shouldn't C. don't have to
13. That sign means you park here. Try the next street.
A. mustn't B. shouldn't C. don't have to
14. I wear glasses since my childhood.
A. have to B. have had to C. must
15. If you hadn't been so late, wehim.
A. could meet B. were able to meet C. could have met
16. I can sleep late tomorrow because I go to work.
A. don't have to B. mustn't C. shouldn't
17. She a famous dancer but she had broken her leg in childhood.
A. was able to become B. could become C. could have become
18. You water this plant every day or it will die.
A. mustn't B. don't have to C. shouldn't
19. What do to get a driving license?
A. do people have to B. must people C. have people

20. I'm not particularly busy. I type this text for you in an hour.

A. can

B. am able to

C. 'll have to

key:

- | | | | | | | |
|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 4. B | 7. A | 10. A | 13. A | 16. A | 19. A |
| 2. A | 5. C | 8. B | 11. B | 14. B | 17. C | 20. A |
| 3. C | 6. B | 9. A | 12. A | 15. C | 18. A | |

2. Задания для проведения контроля самостоятельной работы обучающегося по разделу:
Модальные глаголы (III семестр)

o Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

1. Perhaps he didn't steal the money.

may He the money.

2. Shall I help you carry your luggage?

me Would you carry your luggage?

3. May I use your pencil sharpener?

if Would you your pencil sharpener?

4. It wasn't necessary for you to give me so much money.

have You so much money.

5. I'm sure Jenny has prepared enough food.

have Jenny enough food.

6. Was it necessary for Tim to spend all that money?

need Did Tim all that money?

7. Perhaps he's going away next month.

be He away next month.

8. She will probably accept our offer.

likely She our offer.

9. I'm sure he didn't attend the meeting.

have He the meeting.

10. Let's meet outside the Opera.

we Shall the Opera?

11. It's not necessary to wear such a heavy pullover.

need You such a heavy pullover.

12. You aren't allowed to walk on the grass.

not You on the grass.

13. Perhaps he's asleep at the moment.

be at the moment.

He

14. Was it necessary for Julie to leave so early?

have Didso early?

15. It's likely that she will move house.

probably She will house.

key:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ... may not have stolen ... | 9. ... can't have attended ... |
| 2. ... like me to help you ... | 10. ...we meet outside ... |
| 3. ... mind if I used ... | 11. ...don't need/need not wear ... |
| 4. ... needn't have given me ... | 12. ...must not walk ... |
| 5. ... must have prepared ... | 13. ...may be asleep ... |
| 6. ... need to spend ... | 14. ...Julie have to leave ... |
| 7. ... may be going ... | 15. ...will probably move ... |
| 8. ... is likely to accept ... | |

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения раздела (IV семестр):

Complete the sentences with the present or past participle of the verbs in brackets.

1. The **(steal)** ... **stolen** ... jewelry was recovered (возвращать, получать обратно).
2. Success in one's work is a **(satisfy)** ... **satisfying** ... experience.
3. The dragon was a **(terrify)** ... sight for the villagers.
4. The **(terrify)** ... villagers ran for their lives.
5. I found myself in an **(embarrass)** ... situation (затруднительная ситуация) last night.
6. A kid accidentally threw a ball at one of the school windows. Someone needs to repair the **(break)** ... window.
7. I elbowed my way through the **(crowd)** ... room.
8. The thief tried to pry open the **(lock)** ... cabinet. (to pry - вскрывать, взламывать при помощи рычага) (cabinet - шкаф с выдвижными ящиками)
9. The **(injure)** ... woman was put into an ambulance.
10. That **(annoy)** ... buzz is coming from the fluorescent light.
11. The teacher gave us a **(challenge)** ... assignment, but we all enjoyed doing it.
12. The **(expect)** ... event did not occur.
13. A **(grow)** ... child needs a **(balance)** ... diet.
14. No one appreciates a **(spoil)** ... child.
15. There is an old saying: Let **(sleep)** ... dogs lie. (Cf.: Не буди лиха, пока лихо спит.)
16. We had a **(thrill)** ... but hair-raising (страшный) experience on our backpacking (туристический поход) trip into the wilderness (дикая природа; глухомань).
17. The **(abandon)** ... car was towed away by a tow truck.
18. I still have five more **(require)** ... courses to take.
19. **(Pollute)** ... water is not safe for drinking.
20. I don't have any furniture of my own. Do you know where I can rent a **(furnish)** ... apartment?
21. The equator is the **(divide)** ... line between the Northern and Southern hemispheres.
22. We all expect our **(elect)** ... officials to be honest.
23. The invention of the **(print)** ... press (печатный станок) was one of the most important events in the history of the world.
24. **(Experience)** ... travellers pack lightly. They carry little more than necessities (предметы первой необходимости).
25. The psychologist spoke to us about some of the **(amaze)** ... coincidences in the lives of twins living apart from each other from birth.

key:

- | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1. stolen | 8. locked | 14. spoilt/spoiled | 20. furnished |
| 2. satisfying | 9. injured | 15. sleeping | 21. dividing |
| 3. terrifying | 10. annoying | 16. thrilling | 22. elected |
| 4. terrified | 11. challenging | 17. abandoned | 23. printing |
| 5. embarrassing | 12. expected | 18. required | 24. experienced |
| 6. broken | 13. growing; | 19. polluted | 25. amazing |
| 7. crowded | balanced | | |

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Употребление модальных глаголов.
2. Употребляемые неличных форм глагола.

8.2. Примеры тестов (IV семестр):

Tick (✓) the correct form of the underlined verbs that completes each sentence.

1. I didn't *remember* seeing/to see the play before until the very last scene.
2. I don't *anticipate* your having/to have more than a few minor problems with Paper 3.
3. If the boss *goes on* putting/to put himself under so much pressure, he'll crack ("сломаться"), before long.
4. I *resent* being given/to be given all the menial (раболопный, подбострастный, холопский; низкий; лакейский) tasks to do by my immediate superior (непосредственный начальник).
5. I *don't mind* you borrowing/to borrow money from me as long as you remember to pay me back.
6. My dear old mother *regrets* never having learnt/to have learnt to drive.
7. Have you ever *considered* getting/to get your ears pierced (прокалывать)?
8. I wouldn't *advise* any parent taking/to take their children to a zoo. inspire
9. I was so horrible I *couldn't bear* watching/to watch.
10. I'll never *forget* meeting/to meet my all-time favourite author.
11. I only just *remembered* warning/to warn her in time.
12. When his playing career finished, he *went on* becoming/to become a successful chat-show host (chat show - беседа или интервью со знаменитостью, видным деятелем и т. п.; host - ведущий программы).
13. You *are recommended* leaving/to leave your valuables (ценные вещи) at reception (в приемной).
14. It is strictly *forbidden* entertaining/to entertain guests in these rooms.
15. He *encouraged* me applying/to apply for drama school.
16. I was given parts in several student productions because I *claimed* having worked/to have worked as a professional actor in the past. This was obviously not true, but I still *longed* acting/to act professionally.

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету):

III семестр (к экзамену)

1. Mood. The Indicative Mood. The Imperative Mood. The Subjunctive Mood.
2. The use of the subjunctive mood in simple sentences.
3. The use of the subjunctive mood in conditional sentences.
4. The use of the subjunctive mood in object clauses.
5. The use of the subjunctive mood in predicative clauses and adverbial clauses of comparison (or manner).
6. The use of the subjunctive mood in adverbial clauses of time and place, of concession, of purpose.
7. The use of the subjunctive mood in subject clauses, in attributive appositive clauses, in attributive clauses modifying the noun *time* in the principal clause.
8. Emotional use of the subjunctive mood.
9. The modal verbs 'can', 'may'.
10. The modal verbs 'must', 'to have to'.
11. The modal verbs 'should', 'ought'.
12. The modal verbs 'shall', 'will', 'would'.
13. The modal verbs 'have', 'to be to'.
14. The modal verbs 'need', 'dare'.
14. The use of articles with nouns in apposition and with predicative nouns.
15. The use of articles with the nouns: day, night, morning, evening, school, college, bed, prison, jail, town; with names of seasons: with names of meals.
16. Basic Forms of the Verbs.

Образец содержания билета:

Билет № 1

1. Modal verbs. Must.
2. Do the multiple-choice test.
3. Translate the sentences from Russian into English.

IV семестр (к экзамену)

1. The syntactic functions of Participle I and Participle II in the sentence.
2. The Objective Participial Construction.
3. The Subjective Participial Construction.
4. The Nominative Absolute Participial Construction.
5. The Gerund. The syntactic functions of the gerund.
6. Predicative constructions with the gerund.
7. The use of the gerund.
8. The Gerund and the Infinitive.
9. The Gerund and the Participle.
10. The Gerund and the Verbal Noun.
11. The Infinitive. Tense and voice distinctions of the Infinitive. The use of the Infinitive without the particle "to".
12. The Infinitive. The syntactic functions of the Infinitive.
13. The Objective-with-the Infinitive Construction.
14. The Subjective Infinitive Construction. The For-to-Infinitive Construction.
15. The Article. The use of articles with names of languages. The use of articles with nouns modified by certain adjectives, pronouns and numerals (most, few, a few, the few, little, a little, the little, another, other, last, the last, next, the next, a number, the number, a second, the second).
16. The Pronoun. Classification of the Pronouns.
17. The use of the subjunctive mood in conditional sentences.
18. Syntactic analysis of sentences.

8.4. *Формы контроля самостоятельной работы.*

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):
 - . микроконтрольные работы;
 - . контрольные работы;
 - . письменные домашние задания;
 - . промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.
2. Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:
 - . зачет:
 - . в форме собеседования;
 - . в форме тестирования (в том числе компьютерного);
 - . в письменной форме;
 - . в комбинированной форме;
 - . экзамен:
 - . в устной форме;
 - . в письменной форме;
 - . в форме тестирования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

доцент кафедры английского языка



Н.И. Лисицина

доцент кафедры английского языка



Н.А. Резникова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка

протокол № 1 от 29 августа 2014 года.

Зав. кафедрой



Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков

протокол № 1 от 30 августа 2014 года.

Председатель методической комиссии



Л.Г. Ананьева